



راهنمای مطالعه دانشجویان

«Study guide»

عنوان درس: فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

مقطع تحصیلی: کارشناسی

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 واحد (0.5 تئوری - 0.5 عملی) **پیشنیاز:** -

گروه آموزشی: پرستاری

نیمسال تحصیلی: دوم 95-96

مدرس: دکتر معصومه اکبری

رئوس اصلی جلسات درس: فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

1	تعریف آموزش ، تعریف یادگیری ، تفاوت آموزش و یادگیری ، ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگهداری، یادآوری، باز شناسی)، وملاکهای یادگیری (مقدار، وقت، دقت، صحت)، انواع یاد گیری (علامتی، محرک-پاسخی، معنی دار، طوطی وار و...)، قوانین یادگیری (آمادگی، اثر)، موانع یادگیری (کسل کننده، پیچیدگی)، اصول یادگیری (توجه به نیازهای یادگیرنده). تئوریهای یادگیری. حیطه های یادگیری.
2	اهداف آموزش (کلی، جزئی، رفتاری)، شرایط آموزش (محیط، فرد آموزش دهنده) به مددجو. بررسی و شناخت مددجویان ، تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان، منابع (پمفلت، کتابچه آموزشی، کتاب، پوستر)
3	بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی، تشخیص نیاز های آموزشی مددجویان
4	روشهای آموزش (گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی، نمایش) نقش مواد و وسایل در امر آموزش (درک بهتر مفاهیم انتزاعی، یادگیری راحت تر، صرفه جویی در وقت) مواد و رسانه های آموزشی (اسلاید، فیلم آموزشی، ویدئو، اورهد و کتاب، پمفلت) ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی)
	قسمت عملی درس
5	تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو و ارائه آن به طریقه ایفای نقش، یا به صورت پروژه عملی در کلاس
6 تا 11	کار عملی دانشجویان
12	ارائه برنامه آموزشی دانشجویان و ارزشیابی گروههای دانشجویی

هدف کلی درس: آشنا نمودن دانشجویان بانظریه ها، مراحل و انواع روشهای فراگیری،

تدوین و تنظیم فلسفه آموزش ، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزش، کاربرد

روشهای نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی

پرستاری، آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیتهای و کاربرد

آموزشی هر یک از آنها.

روش تدریس: روش TBL، حل مسئله، پرسش و پاسخ

روش ارزشیابی این درس: از بحث گروهی ، طرح سوالات امتحانی از مطالب تدریس

شده در کلاس و تکالیف کلاسی صورت خواهد گرفت. (قسمت عملی به شکل جداگانه

ارزشیابی میشود)

وظایف و تکالیف دانشجو در این درس:

بحث کلاسی و تکالیف: 0.5 درصد

امتحان میان ترم: 10 درصد

امتحان پایانی : 60 درصد

حضور و غیاب : 5 درصد (ارائه پروژه یا نقش آفرینی : 20 درصد

نمره قسمت عملی درس است)

اهمیت این درس در یک پاراگراف: توانمند شدن دانشجویان در تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو و ارائه آن به طریقه ایفای نقش، یا به صورت پروژه عملی در کلاس

اشباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از: عدم تسلط بر محتوای آموزشی تکالیف دانشجویان

هنگام آموزش به مددجویان، وعدم رعایت موارد آموزش داده شده در تکالیف عملی، عدم رعایت تقسیم کار عادلانه در هنگام تهیه پروژه عملی

نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از: توجه دقیق به درس و انجام قدم به قدم موارد

خواسته شده همزمان با هر جلسه درس

منابع اصلی درس:

صابرین ، معصومه (1381). چگونه طرح درس بنویسیم؟

عبدالعلیان ، معصومه (1382). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی . چاپ اول.

مهاجرایروانی ، تانیا(1380). اصول آموزش به بیمار. تهران : سالمی

□ Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel.

6thed, Geneva:WHO.

□ Harris, S.Human Communications. (Last ed.). Manchester:Black Well.

□ Cooper, J.M. Classroom Teaching skill. (Last ed).Lexington:D.C. Health and Company.

□ Freeman,J. Quality Basic Education: The Development Of Cometenec. (Last ed). paris: Unesco.

□ Anderson, L.W.Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.

□ Smith, C.J.Effective Classroom Management. (Last ed.).London: R outledge.

□ Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collectetion and use of Data for Informed Decision- Making. (Last ed.).Paris: Unesco.

□ Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (last ed.). Belmont:

Wadsworth Publishing.