



هدف کلی درس

آشنائی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنائی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزش هر یک از آن ها

شرح درس

یکی از نقش های پرثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانائی ها جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

رئوس مطالب

الف: نظری (۹ ساعت)

مفاهیم آموزش و یادگیری

- تعریف آموزش
- تعریف یادگیری
- تفاوت بین آموزش و یادگیری
- ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگهداری، یادآوری، بازشناسی)
- ملاک های یادگیری (مقدار، وقت، دقت، صحت)
- انواع یادگیری (علامتی، محرک- پاسخی، معنی دار، طوطی وار و...)
- قوانین یادگیری (آمادگی، اثر)
- موانع یادگیری (کسل کنندگی، پیچیدگی)
- اصول یادگیری (توجه به نیازهای یادگیرنده)

طراحی آموزش

- اهداف (کلی، رفتاری)
- شرایط آموزش (محیط، فرد آموزش دهنده)
- منابع (پمفلت، کتابچه آموزشی، کتاب، پوستر)



تعیین نیازهای آموزشی مدمجویان

- بررسی و شناخت مدمجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی
- تشخیص نیازهای آموزشی مدمجویان

نقش ارتباط در آموزش

روش های آموزش (گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی، نمایش)
نقش مواد و وسائل در امر آموزش (درک بهتر مفاهیم انتزاعی، یادگیری راحت تر، صرفه جویی در وقت)
مواد و رسانه های آموزشی (اسلاید، فیلم آموزشی، ویدئو، اورهد و کتاب، پمفلت)
ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی)

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- طرح آموزش برای بیمار فرضی تدوین نموده و این طرح را به طریقه ایفای نقش و یا بصورت پروژه عملی در کلاس ارائه می شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

- آزمون میان ترم
- آزمون پایان ترم
- انجام عملی آموزش به بیمار در حضور دانشجویان در کلاس درس و یا در محیط بیمارستان و بر بالین بیمار

منابع اصلی درس

- سایرین، معصومه (۱۳۸۱). چگونه طرح درس بنویسیم؟
- عبدالعلیان، معصومه. (۱۳۸۲). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی. چاپ اول.
- عبدالعلیان، معصومه. (۱۳۷۹). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل چاپ اول.
- مهاجر ایروانی، تانیا (۱۳۸۰). اصول آموزش به بیمار. تهران: سالمی
- Guilbert, J.J. (1987). Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO.
- Harris, S. (1993). Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black Well.
- Cooper, J.M. (1994). Classroom Teaching Skill. (5th ed.). Lexington: D.C. Health and Company.
- Freeman, J. (1992). Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris: Unesco.
- Anderson, L.W. (1992). Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.
- Smith, C.J, (1993). Effective Classroom Management. (1st ed.). London: Routledge.
- Ross, K.N. (1990). Planning the Quality of Education: The Collectetion and use of Data for Informed Decision- Making. (1st ed.). Paris: Unesco.
- Lefrancois, G.R. (1994). Psychology for Teaching. (8th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing.